

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ  
*Л.В. Мамонова*  
приказ № 11 от 01 » 08 2022

**Рабочая программа**  
**Абдурахмановой Альфии Вакифовны учителя-логопеда**  
**подготовительной к школе группы**

Казань  
2022

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Циклограмма рабочей недели

3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопедас другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

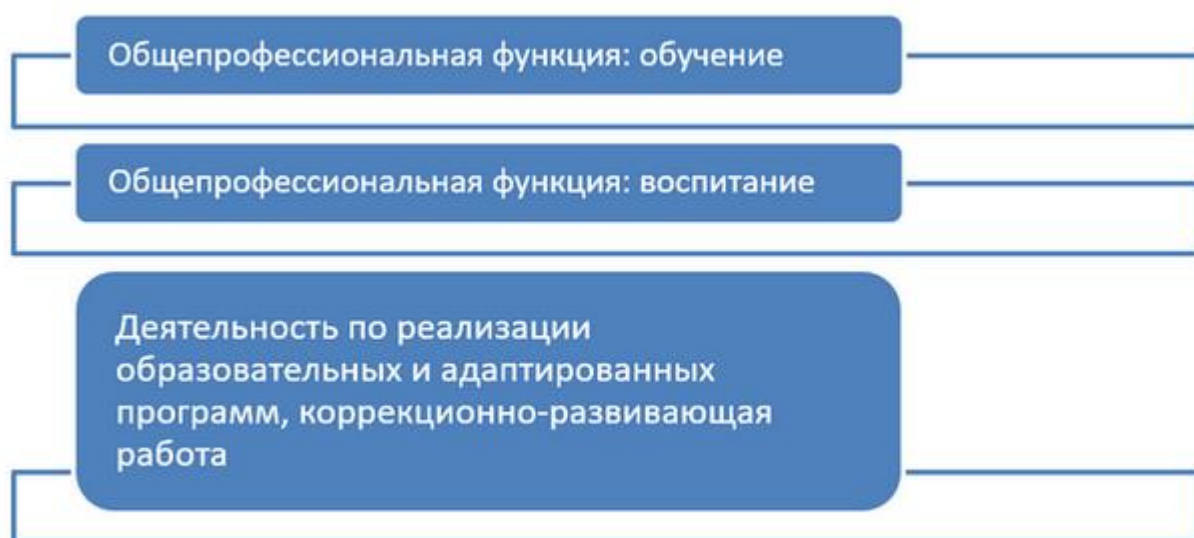
В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
4. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
14. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
16. Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
18. Устав учреждения: от 27.03.2019 № 517/КЗИО-ПИ
19. Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
20. Приказ № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ» от 12.11.2021 года;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

1. программа психолого-педагогического обследования детей;
2. программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНРоно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

1. диагностика состояния устной речи;
2. изучение предпосылок к овладению грамотой;
3. диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

1. формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
2. развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
3. становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
4. профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

1. на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
2. на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
3. на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
4. на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
5. на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;



#### **4) Коррекционное:**

1. оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
2. коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
3. развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
4. формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

#### **Диагностическое направление:**

1. раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
2. осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
3. индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
4. обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

1. обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
2. обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
3. обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
4. щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
5. изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
6. обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

- личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
7. разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
  8. изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
  9. обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

### **Консультативное направление:**

1. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
3. консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

1. организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

3. активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНРи комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

1. создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
2. принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
3. принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
4. принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
5. принцип «логопедизации» образовательного процесса;
6. принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
7. принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
8. принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
9. принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
10. принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
11. принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
12. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

1. системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
2. концентрический подход при изложении содержания программного материала;
3. коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
4. личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
5. индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР III	ОНР II	ФФН	СДВГ	УО	АУТИЗМ
Подготовительная к школе группа	3	15		1	17				

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

##### **К механизмам реализации рабочей программы относится:**

1. описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
3. формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
4. выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
5. реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
6. предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

7. система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
8. использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

<b>Этап</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

	нарушениями в развитии	
--	------------------------	--

## **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

#### ***Старший дошкольный возраст***

##### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
2. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
3. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
4. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
5. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

##### **По направлению «Познавательное развитие»:**

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
3. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
4. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
5. владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
6. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;



7. моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
8. определяет времена года, части суток;

### **По направлению «Речевое развитие»:**

1. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
2. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
3. правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
4. составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
5. осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
6. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
10. выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

<b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Воспитанники со сложной структурой дефекта</b>
	<p>Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p>

	<p>Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p>
	<p>У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.</p>
	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	<p>Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p> <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>3. выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;</li> <li>4. подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>5. установление причинно-следственных связей.</li> </ol> <p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке,</p>

	<p>постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
Речевое развитие	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
Речевое развитие	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах</p>

	творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

1. Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
2. Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
3. Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

1. Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
4. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
5. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
7. Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с ТНР. Программа и тематическое планирование. М.: Владос, 2018.

## **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  1. морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  2. синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  3. словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

## **2.2.3. Перспективное и календарное планирование**

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Период обучения	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических процессов, звукобуквенного анализа	Лексика		Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Развитие мелкой моторики	Подготовка к обучению грамоте
					Коррекционные темы	Общеобразовательные темы				
Первые 2 недели сентября	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.									
I период обучения (II половина сентября - ноябрь)	<b>Индивидуальная работа:</b> -Закрепление знаний и умений, полученных в прошлом учебном году. -Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, -Развитие целенаправленного речевого выдоха.	<b>Индивидуальная работа:</b> -Постановка и первоначальное закрепление произносимых и отсутствующих в произношении звуков -Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	<b>Индивидуальная работа:</b> -Актуализация и закрепление знаний и умений, полученных в прошлом учебном году -Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост). -Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). -Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	-Обучение умению давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой). - Обучение умению различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам). -Обучение звукобуквенному анализу слов типа ДОМ, КОМ, ЭТА. -Обучение выделению из слов ударного гласного.	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Откуда хлеб пришел», «Осень», «Лес. Деревья», «Овощи. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Предлог ИЗ», «Дом. Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние и дикие животные». -Уточнение предст-ий детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим словесным обознач-ям.	-Уточнение и расширение словаря по темам: «Наш любимый детский сад», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Любимая моя Родина	Знакомство с лексико-грамматическими категориями: -именительный падеж множественного числа существительных. -предлоги В, НА, ПОД. -относительные прилагательные. -приставочные глаголы. -глаголы совершенного и несовершенного вида. -предлоги В, ИЗ. -предлоги К, ОТ. -дательный падеж множественного числа существительных. -учить детей согласованию числительного и существительного в творительном падеже -учить детей согласованию числительного и существительного в родительном падеже -учить детей согласованию местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	-Работа над фразой. -Составление 4-хсловных предложений с введением одного определения. -составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. -распространение предложений однородными членами. -составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений). -пересказ, умение рассказать от имени другого действующего лица. -составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. -составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода) -Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).	- Закрепление ранее полученных знаний о звуках. - Знакомство с буквами А, У, И, П, Т, К, М, О, Ы, Си звуками, их обозначающими.
II период обучения (декабрь -	<b>Индивидуальная работа:</b>	<b>Индивидуальная работа:</b> -Продолжить	<b>Индивидуальная работа:</b> -Работа над	-Закрепление умения различать	Расширение и уточнение словаря по	Расширение и уточнение словаря по	Знакомство с лексико-грамматическими категориями:	-составление рассказов-описаний животных, птиц,	-Работа по развитию пальчиковой	- Знакомство с



февраль)	-Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи	работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. -Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость) -Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	ударные и безударные гласные. -Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. -Звуко-слоговой анализ слов типа ФАТА, НАТА, НИНА, ЗУБЫ, КОЗА, КОШКА, СТУЖА, ОБУХ, СВИЦУ, СИНИЙ и других, произношение которых не расходится с написанием. -Подбор слов с заданным количеством слогов. -Умение составить схему слова из фишек.	темам: «Предлог С, СО. Дифференциация предлогов ИЗ и С», «Зима», «Зимующие птицы», «Предлог НАД», «Домашние птицы и их птенцы», «Дифференциация предлогов НАД, ПОД», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Предлог ИЗ-ПОД», «День защитника Отечества», «Профессии».	темам: «Здравствуй зимушка-зима», «Зимний калейдоскоп», «Наше отечество»	-падежные конструкции. -предложный падеж множественного числа существительных. -родительный падеж множественного числа существительных. -притяжательные прилагательные -предлог С/СО. -предлог ИЗ-ЗА. -предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. -учить детей согласовывать числительные и существительные в дательном падеже -учить детей согласовывать числительные и существительные в предложном падеже -учить детей согласовывать числительные и существительные в творительном падеже -учить детей согласовывать числительные, прилагательные и существительные.	их описание повадок. -обучение самостоятельной постановке вопросов. -введение самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. -формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. -употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например, <i>наша семья большая, а Танина – маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</i> -употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?	моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивного праксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	буквами Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Д, Г и звуками, их обозначающими.
III период обучения (март - май)	<b>Индивидуальная работа:</b> -Продолжить работу над речевым	<b>Индивидуальная работа:</b> -Автоматизация и дифференциация поставленн	<b>Индивидуальная работа:</b> -Закрепление слоговой структуры двухсложных	-Анализ слов различной слоговой структуры -Выкладывание и чтение слов	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. 8 Марта», «Предлог ИЗ-	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Все цветы для мамочки»,	Знакомство с несклоняемыми существительными родственными словами -предлогом НАД. Закрепление:	-работа над фразой. - сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	- Знакомств о с буквами Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч,

дыханием. -Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	ых звуков.	слов со стечением согласных. -Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинки, карандаш). -Работа над сложной слоговой структурой (сковородка, аквариум, регулировщик)	различной слоговой структуры - Подбор пропущенной буквы. - Подбор слов на заданную букву -Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. -Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	ЗА», «Продукты питания», «Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ», «Животные жарких и холодных стран», «День космонавтики», «Предлог МЕЖДУ», «Животный мир морей и океанов», «Насекомые», «Предлог ЧЕРЕЗ», «Школа», «Времена года. Лето». -Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	«Пробуждение природы», «Скоро веселое лето»,	-предлог ИЗ-ПОД. -приставочные глаголы. -предлог ИЗ-ЗА. -умения согласовывать числительные, прилагательные и существительные.	-закрепление навыка последовательной передачи содержания текста. -использование диалога -умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. -упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения. -закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.	-Работа по развитию конструктивного диалога. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Ю, Ц, Щ, Б, Ъ.
----------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Пе-ри	Ме-сяц	Неделя	Тема		Фонематические процессы и звуко-буквенный анализ	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Мелкая моторика	Подготовка к обучению грамоте
			Общеобразовательные	Коррекционные						

од										
I	Сентябрь	1	Обследование детей,							
		2	заполнение речевых карт							
		3	Наш любимый детский сад	Откуда хлеб пришел	-Определение позиции звука А в слове (начало, конец) -Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	-Расширять представления детей о труде взрослых на полях. -Расширить знания детей о хлебобулочных изделиях.	-Преобразовывать существительные единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	-Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам	-Понятие «гласный звук». - Закрепление ранее полученных знаний о звуке А. - Знакомство с буквой А.
		4		Осень	-Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец).	-Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени. -Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. -Практическое употребление сложных слов типа «листопад».	-Учить согласовывать существительные с числительными в р.п. -Учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида.	-Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)	- Закрепление ранее полученных знаний о звуке О. - Знакомство с буквой А.
Октябрь	1	Осень золотая в гости к нам пришла	Лес. Деревья	Определение позиции звука И в слове (начало, конец).	-Закрепить названия деревьев и кустарников; их строение. -Объяснение значения слов: «Роща, просека, лесополоса, дубрава, березняк, ельник».	Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. числе и предлогами в, из.	Пересказ текста по опорным рисункам. Составление рассказа-описания.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода) -Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).	- Закрепление ранее полученных знаний о звуке И. - Знакомство с буквой И.	
	2		Овощи. Фрукты	-Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). -Анализ прямых	-Закрепить название фруктов и овощей.	-Учить употреблять качественные прилагательные -Учить согласовывать существительные с	-Работа над фразой. -Составление 4-х словных предложений с введением одного	-Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).	- Закрепление ранее полученных знаний о	

				слогов типа СГ.		числительными. -Упражнять в образовании глаголов с приставками.	определения. -Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.		звуках П, Пь. - Знакомство с буквой П.
	3		Лес. Грибы. Ягоды	-Анализ прямых слогов типа СГ.	-Уточнить знания детей о грибах, ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; знать их внешние признаки.	-Учить употреблять предлоги В, ИЗ. -Учить употреблять дательный падеж множественного числа существительных. -Учить детей согласованию местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	-Составление рассказа-описания ягод и грибов по заданному плану.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)	- Знакомство с буквой Т и звуками, ее обозначающими - Закрепление понятий «звонкий», «глухой» звук
	4		Перелетные птицы	-Определение позиции звука К, Кь в слове (начало, середина, конец).	-Уточнить знания детей о перелетных птицах, их птенцах и внешних признаках.	-Учить образовывать относительные прилагательные. -Учить согласовывать числительные с существительными. -Упражнять в образовании существительных множественного числа. -Учить согласовывать числительные и существительные в родительном падеже.	-Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений фруктов по опорному картинному плану. -Распространение предложений однородными членами. -Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам	- Знакомство с буквой К -Уточнение знаний о звуках К, Кь.
Ноябрь	1	Любимая моя Родина!	Предлог ИЗ	-Определение позиции звуков М, Мь в слове (начало, середина).	-Уточнить значение предлога ИЗ и познакомить детей со схемой обозначения.	-Учить составлять предложения с предлогом ИЗ. -Учить согласовывать числительные и существительные в родительном падеже.	-Составление рассказов-описаний, рассказов-сравнений овощей по опорному картинному плану. Работа над фразой. Составление 4-хсловных предложений с введением одного	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам	Знакомство с буквой М и звуками, ее обозначающими - Закрепление понятий «звонкий», «глухой»

							определения.		звук
2		Дом. Мебель	-Определение позиции звука О (начало, середина, конец слова). -Анализ слов типа КОМ.	-Закрепление обобщающего понятия «Мебель». -Закрепление названий предметов мебели. -Закрепление названий частей мебели. -Закрепление в словаре слов-действий по теме. -Закрепление в словаре слов-признаков по теме. -Знакомство с видами домов.	-Учить детей согласованию числительного и существительного в творительном падеже -Учить детей согласованию числительного и существительного в родительном падеже -Учить детей согласованию местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	-Составление 4-х словных предложений с введением одного определения. -Распространение предложений однородными членами.	-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам	- Закрепление ранее полученных знаний о звуке О - Знакомство с буквой О	
3		Одежда. Обувь. Головные уборы	-Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец).	-Закрепление в словаре обобщающих понятий «обувь», «одежда», «головные уборы» и их дифференциация. -Знакомство детей с названиями частей одежды. -Закрепление в словаре слов-действий по теме. -Закрепление в словаре слов-признаков по теме.	-Учить составлять предложения с предлогами НА, В, ПОД, дифференциация этих предлогов. -Учить детей правильно употреблять приставочные глаголы.	-Пересказ, умение рассказать от имени другого действующего лица.	-Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).	- Знакомство с буквой Ы и звуком, ее обозначающими.	
4		Домашние и дикие животные	-Определение позиции звуков С, Съв слове. -Анализ слов типа СОН	-Закрепление в словаре обобщающих понятий «Домашние и дикие животные» и их дифференциация -Закрепление названий животных, их детенышей, жилищ и мест	-Учить детей правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида. - Учить детей правильно употреблять дательный падеж множественного числа существительных. -Учить детей согласованию числительного и существительного в	-Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	-Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).	- Знакомство с буквой С и звуками, ее обозначающими.	

						обитания	творительном падеже			
II	Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима!	Предлог С (СО)	-Определение позиции звуков Н, Нь в слове (начало, середина, конец).	-Уточнить значение предлога С (СО) и познакомить детей со схемой обозначения. -Дифференциация предлогов С (СО) и ИЗ.	-Учить составлять предложения с предлогом С/СО. -Научить детей подбирать существительные к глаголам.	-Составление предложений по предъявленным сюжетным картинам.	-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Н и звуками, ее обозначающими. - Знакомство с понятием «слог».
		2		Зима	-Определение позиции звука Э в слове (начало, середина, конец) -Знакомство со схемой двусложных слов типа ЭТА.	-Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, месяцах. -Учить подбирать родственные слова. -Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воеет, лес уснул). -Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.	-Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами –очк, ечк, очк, -онок, -енок. -Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. -Учить образовывать притяжательные прилагательные.	-Составление рассказов-описаний животных, описание их повадок.	-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Э и звуком, ее обозначающим.
		3		Зимующие птицы	-Определение позиции звуков Х, Хь в слове (начало, середина, конец). -Знакомство со схемой двусложных слов типа ХАТА, ХИТЫ.	-Закрепить знания о зимующих птицах. -Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. -Введение в активный словарь детей слов «кормушка, корм».	-Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса –ищ. -Учить составлять предложения с сочетанием числ. и суц. в форме д.п.	-Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.	-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Х и звуками, ее обозначающими. - Закрепление умения делить слова на слоги.
		4		Предлог НАД	-Определение позиции звука Й в слове (начало,	-Уточнить значение предлога НАД и познакомить детей	-Знакомство с такими лексико-грамматическими категориями, как падежные	-Составление рассказа «Как помочь птицам	-Усложнить работу с карандашом:	- Знакомство с буквой Й

				середина, конец). -Анализ слов типа ЙОД, МОЙ	со схемой обозначения.	конструкции и предложный падеж множественного числа существительных. -Учить детей согласовывать числительные, и прилагательные существительные.	зимой?» по серии сюжетных картин.	обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	и звуком, ее обозначаю щим. - Закреплени е умения делить слова на слоги	
Январь	1									Кани
	2	Зимний калейдоско п	Домашние птицы и их птенцы	-Анализ слов типа ЯМА, МОЯ.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Домашние птицы и их птенцы». -Закрепление знаний о домашних и их птенцах -Уточнить знания детей о домашних птицах, их птенцах и внешних признаках. -Закрепление в словаре слов- действий по теме. -Закрепление в словаре слов- признаков по теме.	-Знакомство с такими лексико-грамматическими категориями, как предложный падеж множественного числа существительных и родительный падеж множественного числа существительных.	-Обучение самостоятельной постановке вопросов. -Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но).	-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Я. -- Закреплени е умения делить слова на слоги.	
	3		Дифференц иация позиции звука З, Зь предлогов НАД – ПОД	- Определение позиции звука З, Зь в слове (начало, середина). -Анализ слов типа ЗАЙКА	-Уточнить значение предлогов НАД и ПОД познакомить детей со схемами обозначения. -Дифференциация предлогов НАД и ПОД.	-Знакомство с такими лексико-грамматическими категориями, как притяжательные прилагательные, предлог.	-Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. -Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.	-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой З и звуками, их обозначаю щими. - Дифференц -ияЗ-С.	
	4		Спорт	-Определение позиции звуковБ, Бьв слове (начало,	-Уточнить названия различных видов спорта.	-Учить согласовывать местоимения НАШ,НАША, НАШИ с	-Составление рассказа по серии сюжетных картин.	-Усложнить работу с карандашом:	- Знакомство с буквойБ и	

				середина). -Анализ слов типа ФУТБОЛ	-Познакомить детей с названиями спортивных снарядов; уточнить их назначение. -Практическое употребление глаголов с оттенками значений.	существительными с названиями -Учить согласовывать числительные, относительные прилагательные с существительными.	-Распространение предложений однородными членами.	обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	звуками, их обозначающими.
Февраль	1	Наше отечество	Транспорт. Профессии людей на транспорте	- Определение позиции звуков В, В в слове (начало, середина). -Подбор слов с заданным количеством слогов.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Транспорт». -Знакомство с видами специального транспорта -Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте.	-Учить детей правильно употреблять падежные конструкции. - Учить детей образовывать притяжательные прилагательные -Учить детей согласовывать числительные, прилагательные и существительные.	-Составление рассказа по серии сюжетных картин. -Распространение предложений однородными членами.	-Усложнить работу карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой В и звуками, их обозначающими.
	2		Предлог ИЗ-ПОД	-Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец). -Анализ слов типа ФАКТ	-Уточнить значение предлога ИЗ-ПОД и познакомить детей со схемами обозначения.	-Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, падеже и числе. -Образование сравнительной степени прилагательных.	-Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.	-Усложнить работу карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Ф и звуками, ее обозначающими.
	3		День Защитника Отечества	-Определение позиции звуков Д, Дь в слове (начало, середина). -Анализ слов типа СЛЕДЫ	-Познакомить и закрепить названия военных профессий. -Учить подбирать к существительному действия. -Уточнить назначение спецпредметов для каждой военной профессии.	-Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. -Учить образовывать притяжательные прилагательные.	-Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. -Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.	-Усложнить работу карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Д и звуками, ее обозначающими.
	4		Профессии	-Определение	-Закрепить и	-Учить детей согласовывать	-Пересказ рассказа.	-Усложнить	-



					позиции звуков Г, Гь в слове (начало, середина). -Анализ слов типа ГОНКИ	систематизировать знания детей о людях разных профессий. -Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. -Закрепление слов-синонимов.	числительные, прилагательные и существительные.		работу карандашом: обводка, контуру, штриховка, работа карандашом по клеткам тетради.	с по с по в	Знакомство с буквой Г и звуками, их обозначающими.
III	Март	1	Все цветы для мамочки	Весна	-Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец). -Анализ слов типа ШКОЛА	-Систематизировать знания детей о весне, о весенних явлениях природы, месяцах. -Учить подбирать родственные слова. -Усвоение простых случаев переносного значения слов.	-Знакомство с родственными словами -Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные суффиксом –ин.	-Составление повествовательного рассказа «Весна пришла» по сюжетной многофигурной картине или опорному плану.	-Усложнить работу карандашом: работа карандашом по клеткам тетради.	с по с по в	- Знакомство с буквой Ш и звуком Ш. - Выкладывание и чтение двусложных слов без стечения согласных.
		2		Предлог ИЗ-ЗА	-Анализ слов типа ЛАСТЫ	-Уточнить значение предлога ИЗ-ЗА и познакомить детей со схемами обозначения.	-Закрепление предлогов ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. -Образование родственных слов.	-Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?)	-Усложнить работу карандашом: обводка, контуру, штриховка, работа карандашом по клеткам тетради.	с по с по в	- Знакомство с буквой Л. - Выкладывание и чтение двусложных слов со стечением согласных.
		3		Продукты питания. Посуда	-Подбор слов на заданную букву Е	-Закрепление обобщающих понятий «Продукты питания», «Посуда».	-Учить образовывать притяжательные прилагательные. -Учить согласовывать числительные с существительными.	-Составление повествовательных рассказов о любимом блюде	-Усложнить работу карандашом: обводка, контуру, штриховка, работа карандашом по клеткам тетради.	с по с по в	- Знакомство с буквой Е.
		4		Предлоги И	-Анализ слов типа	-Уточнить значение	-Знакомство с предлогом	-Упражнение	в	-Усложнить	-

			3-ЗА, ИЗ	МОЛОКО	и употребление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ. -Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ.	НАД. -Закрепление умения согласовывать числительные, прилагательные и существительные.	придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.	работу карандашом: обводка контуру, штриховка, работа карандашом по клеткам тетради.	Выкладывание и чтение трехсложных слов без стечения согласных.
Апрель	1	Пробуждение природы	Животные жарких и холодных стран	-Анализ слов типа РАДУГА	-Закрепить знания о животных жарких и холодных стран, их детенышах, местах обитания.	-Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы -Учить согласовывать числительные с существительными -Учить образовывать существительные множественного числа в дательном падеже.	-Составление описательного рассказа о животных.	-Усложнить работу карандашом: обводка контуру, штриховка, работа карандашом по клеткам тетради.	- Знакомство с буквой Ё
	2		День космонавтики	-Определение позиции звуков Р, Рь в слове (начало, середина, конец). -Анализ слов типа СЮРПРИЗЫ	-Систематизировать представления детей о космосе, сформировать представления о планетах солнечной системы. -Уточнение понятий Вселенная, галактика, планета, спутник и т.д -Подбор однородных сказуемых (трамвай едет, торопится, спешит).	-Знакомство с несклоняемыми существительными -Закрепление приставочных глаголов	-Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?	-Работа по развитию конструктивного праксиса. -Усложнить работу карандашом: работа карандашом по клеткам тетради.	- Знакомство с буквой Р и звуками, ее обозначающими. - Выкладывание и чтение трехсложных слов со стечением согласных.
	3		Предлог МЕЖДУ	-Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.	-Уточнить значение и употребление предлога МЕЖДУ, уточнить схему его обозначения.	-Учить образовывать притяжательные прилагательные. -Учить составлять предложения по опорным словам. -Учить образовывать слова с увеличительным	-Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	-Усложнить работу карандашом: обводка контуру, штриховка, работа карандашом по	- Знакомство с буквой Ч и звуком Ч.

						суффиксом <i>-ищ</i> .		клеткам в тетради.	
	4		Животный мир морей и океанов	-Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.	-Закрепить названия рыб и морских обитателей, особенности проживания, питания, строения, дыхания. -Учить подбирать родственные слова.	-Упражнять в составлении предложений с пройденными предложениями -Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суффиксами.	-Составление диалога между насекомыми с использованием различных интонаций.	-Работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Ю.
Май	1	Скоро веселое лето	Насекомые	-Анализ всех типов слов.	-Уточнить названия насекомых, внешние признаки, их строение.	-Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	-Пересказ рассказа.	Работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Ц и звуком Ц.
	2		Предлог ЧЕРЕЗ	-Анализ всех типов слов.	-Уточнить значение и употребление предлога ЧЕРЕЗ, уточнить схему его обозначения.	-Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	-Придумывание и составление загадок путем использования приема сравнения.	-Работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Щ и звуком Щ.
	3		Школа	-Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	-Уточнение знаний о школе, о правилах поведения в школе, о школьных принадлежностях.	-Закрепление умения согласовывать числительные, прилагательные и существительные.	-Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. -Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.	-Усложнить работу карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Знакомство с буквой Ъ
	4		Времена года. Лето	-Умение членить на слова предложения простой конструкции без	-Обобщить и систематизировать знания детей о лете, называть его	-Закреплять навык согласования числит. + прил. + сущ.	-Составление рассказа по серии сюжетных картин.	-Усложнить работу карандашом: обводка по	-Буква Ъ

					предлогов и с предложениями.	характерные признаки.			контуру, штриховка, работа карандашом по клеткам в тетради.	
--	--	--	--	--	------------------------------	-----------------------	--	--	-------------------------------------------------------------	--

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь

			взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

#### **Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li><li>2. "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li><li>3. "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</li></ol>

## Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.	
Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.	Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.
Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.	
Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

## Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.
Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).



**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

	<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
Неделя Месяц	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Март</b>
1	<u>ОБСЛЕДОВАНИЕ</u> <u>ДЕТЕЙ</u>	Предлог «С» («С»)	Весна. 8 марта
2		Зима	Предлог «из-за»
3	Откуда хлеб пришел	Зимующие птицы	Продукты питания. Посуда
4	Осень	Предлог «над»	Предлоги «из-за», «из»
Неделя Месяц	<b>Октябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Апрель</b>
1	Лес. Деревья	<u>КАНИКУЛЫ</u>	Животные жарких и холодных стран
2	Овощи. Фрукты	Домашние птицы и их птенцы	День космонавтики
3	Лес. Грибы. Ягоды	Дифференциация предлогов «над», «под»	Предлог «между»
4	Перелетные птицы	Спорт	Животный мир морей и океанов
Неделя Месяц	<b>Ноябрь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Май</b>
1	Предлог «из»	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	Насекомые
2	Дом. Мебель	Предлог «из-под»	Предлог «через»
3	Одежда. Обувь. Головные уборы	День защитника отечества	Школа
4	Домашние и дикие животные	Профессии	Времена года. Лето

## Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	

Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя»

			воспитанию и обучению детей		Папки-передвижки
3	<b>Цель</b>	<p>Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</p>	<p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>
4	<b>Условия реализации</b>	компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики			Активность и заинтересованность

		и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;	родителей воспитанников группы		
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы

3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
2. Программы и материалы, дополняющие программы.
3. Документация учителя-логопедаобразовательной организации
  1. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  2. Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  4. Речевая карта на каждого ребенка.
  5. Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  6. Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  7. Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  8. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  9. Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  10. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  11. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  12. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  13. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).
  14. Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

15. Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

**2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

**3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

1. Взаимосвязь с ПМПК.
2. «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
3. Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
4. Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
5. Методическая литература - библиотека.

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

##### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

1. альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
2. наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
3. дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
4. дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
5. дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной



- линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
6. дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
  7. дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
  8. дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

1. Разрезная азбука.
2. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
3. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
4. Символы простых и сложных предлогов.
5. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
6. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
7. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

## **6. Оборудование.**

1. Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
2. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
3. Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

## **7. Мебель.**

1. Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
2. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
3. Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
6. Настенные часы.

### **3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

**В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:**

1. Презентации

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### **3.3. Организационные условия**

#### **3.3.1. ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 08:00 по 13:00
<b>Вторник</b>	с 13:00 по 18:00
<b>Среда</b>	с 08:00 по 13:00

<b>Четверг</b>	с 08:00 по 13:00
<b>Пятница</b>	с 08:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

1. в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
2. в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
3. в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы. Составление списка детей, зачисленных в группу. Составление годового плана. Составление перспективного плана работы. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. Подготовка анкет для родителей. Подготовка и заполнение карт психолого-	Сентябрь-октябрь

		<p>педагогического обследования детей.  Написание индивидуальных планов.  Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</p>	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям	В течение года
		Написание и дополнение конспектов занятий	
		Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах	В течение года
		Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими	В течение года

	<p>специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
2	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015

4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
12	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008
13	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны	Детство-пресс	2007

		речи у старших дошкольников		
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
7	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
8	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
10	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
11	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 5 часов рабочего времени, из которых 4 ч. 30 мин. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 30 мин. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Рабочий день	Содержание работы	Количество часов
Понедельник	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов
Вторник	13.00-13.30	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
	13.30-15.00	Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами	1 час 30 мин
	15.00-17.30	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми	2 часа 30 мин

	17.30-18.00	Консультационная работа с родителями	30 мин
Итого:			5 часов
Среда	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов
Четверг	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов
Пятница	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов

Всего: 25часов

Учитель–логопед: **Абдурахманова АльфияВакифовна**

### **3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста**

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)**

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	<i>Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)</i>
<b>0,5</b>	36 недель	10 часов	360 часов	<i>36 часов</i>
<b>1</b>		20 часов	720 часов	<i>72 часа</i>
<b>1,5</b>		30 часов	1080 часов	<i>108 часов</i>



Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Всего в неделю: 1,25 ставка (25 часов (1500 мин))

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Подгрупповая НОД. ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. Индивидуальная НОД. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Речевые задания и</p>	<p>Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Коммуникативно-речевые практикумы. Чтение в литературном уголке. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). Логопедические досуги. Праздники,</p>	<p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Работа в тетради для самостоятельной работы. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</p>	<p>Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Поручения логопеда.</p>

упражнения.	развлечения.		
-------------	--------------	--	--

## **Непосредственная образовательная деятельность**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

## **Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

1. Коммуникативно-речевые практикумы.
2. Коммуникативно-познавательные практикумы.
3. Коммуникативно-художественные практикумы.
4. Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

1. Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
2. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
2. Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
3. Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
4. Методы координации разных видов деятельности.
5. Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

6. Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
7. Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
2. Сенсомоторные методы.
3. Методы организации психических процессов.
4. Методы развития слухового восприятия.
5. Двигательно-кинестетические методы.
6. Методы развития осязательного восприятия.
7. Наглядно-слуховой метод.
8. Зрительно-двигательный метод.
9. Методы формирования пространственных ориентировок.
10. Методы когнитивной коррекции.
11. Методы нейропсихологической коррекции.
12. Методы двуполушарного подхода.
13. Вербально-логические методы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
2. Методы формирования языковой установки.
3. Методы формирования системы языковых ориентировок.
4. Наглядно-слуховой метод.
5. Методы развития и коррекции слухового восприятия.
6. Вербально-тональный метод.
7. Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
8. Методы коррекции речи.
9. Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

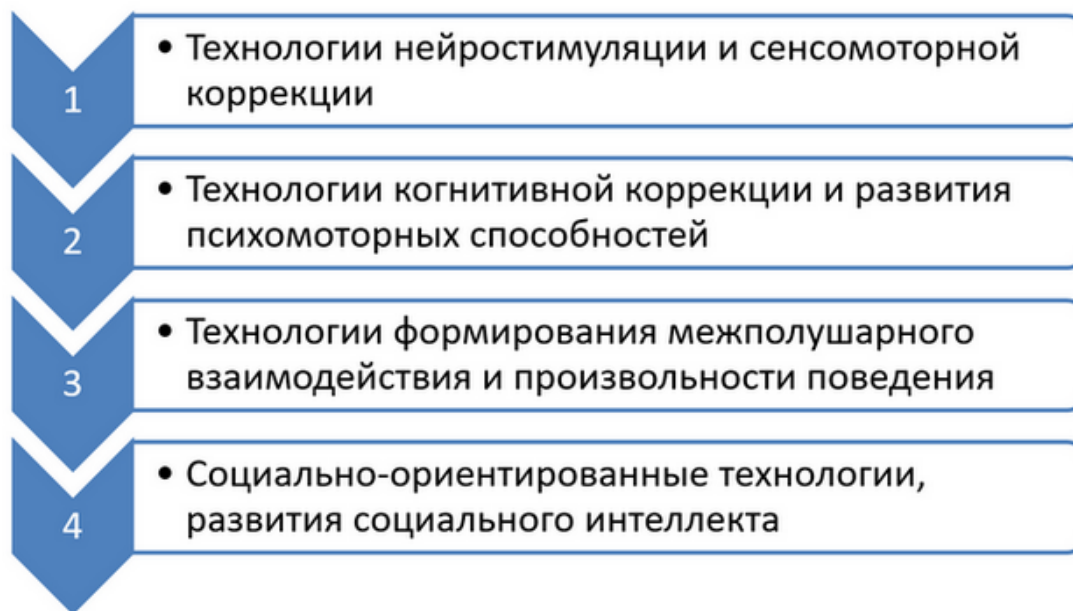
В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы

развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

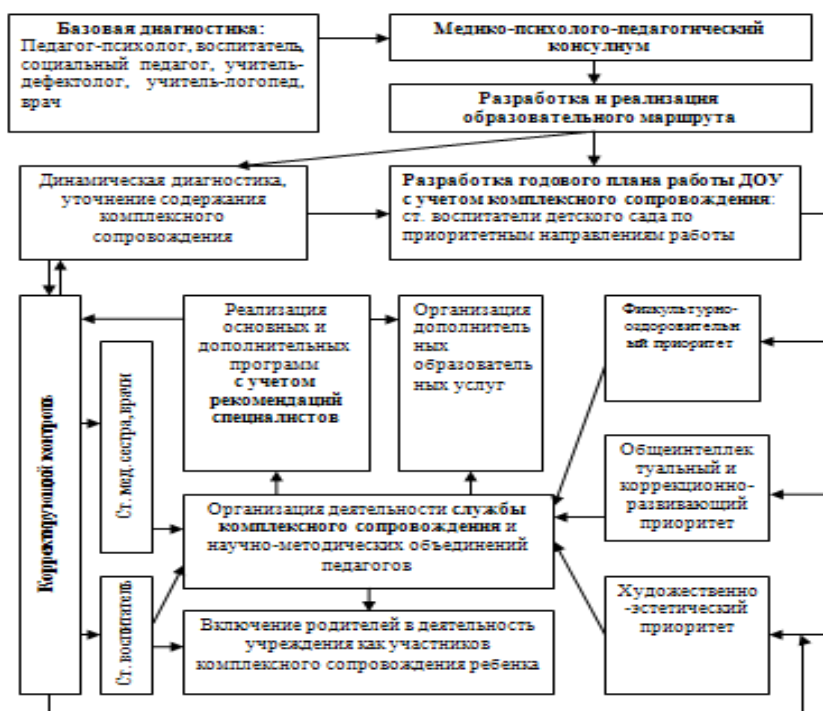
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**



### **3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами**

#### **Схема взаимодействия специалистов**



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

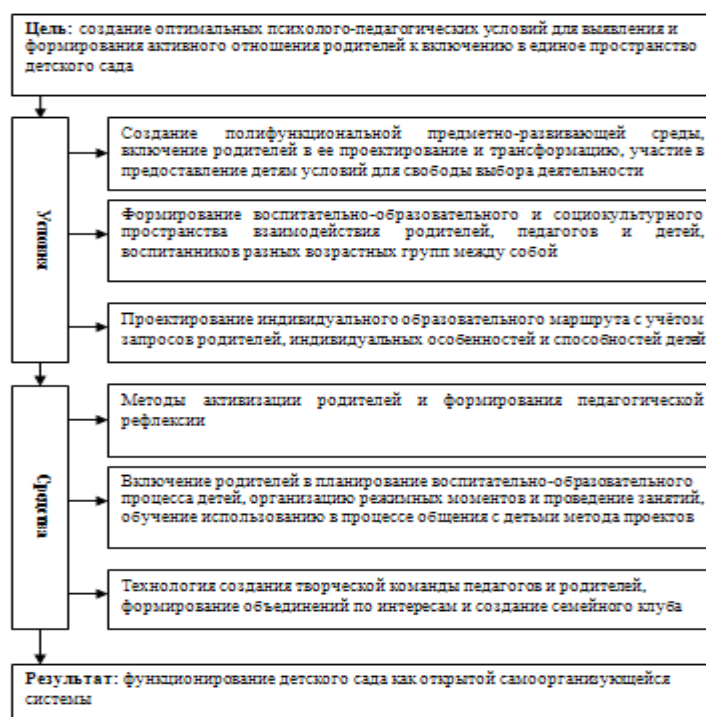
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

#### **Схема. Методы активизации родителей**



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### **Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**





Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

1. игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
2. игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
3. игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
4. игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
6. Участие родителей в игротеках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

### **Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

1. обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### **3.9. Мониторинг индивидуального развития детей**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

<b>Методики обследования:</b>	<b>Направления обследования:</b>	<b>Фиксация результатов</b>
Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и	сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; состояние устной речи (логопедическое обследование);	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

<p>картинный материал. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</p>	<p>дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; сформированность предпосылок к овладению письменной речью; диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--